

**Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół
Przemysłu Spożywczego
w Kielcach
Rok szkolny 2025/2026**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz.325) ogłoszono dnia 20 lutego 2019 r. obowiązuje od dnia 1 września 2019 r.

Rozporządzenie określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego.

Celem doradztwa zawodowego w naszej szkole jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Załącznik nr 4

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA BRANŻOWYCH SZKÓŁ I STOPNIA

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Załącznik nr 6

TRZĘCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKÓW

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

§ 5. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;

2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji;

- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1

Wizja i misja

Wizją doradztwa zawodowego jest wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego ucznia, umożliwiając świadome i samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących ścieżki edukacyjnej i kariery. Misją natomiast jest praktyczne działanie polegające na dostarczaniu narzędzi, wiedzy i wsparcia w procesie odkrywania własnego potencjału, predyspozycji i zainteresowań, a także rozumienia rynku pracy. Ważnym aspektem jest pomaganie w identyfikacji mocnych stron, predyspozycji, talentów i zainteresowań, które stanowią fundament świadomego wyboru. Istotnymi elementami w misji jest dostarczanie informacji, rozwijanie kompetencji, promowanie pozytywnych postaw, współpraca z innymi podmiotami.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w ZSPS w Kielcach ukierunkowane jest na:

- organizacja Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w oddziałach Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Kielcach.
- diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia;

- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli;
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców;
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego opiera się na założeniach Strategii Unii Europejskiej 2020 na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju – zwłaszcza odnosi się do wizji uczenia się przez całe życie;
- przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru i kontynuacji własnej drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej;
- pomaganie uczniom w poszukiwaniu pracy w wyuczonym zawodzie oraz zachęcanie uczniów do kontynuowania dalszej drogi edukacyjnej, w tym przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu;
- zdobywanie przez uczniów umiejętności pozytywnej autoprezentacji i umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy;
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi sposobami poszukiwania pracy;
- przybliżenie uczniom procesu reorientacji zawodowej ;
- wskazywanie na różne formy zatrudnienia, tworzenie nowych miejsc pracy, również poprzez samozatrudnienie;
- przybliżanie uczniom specyfiki lokalnego, krajowego i międzynarodowego rynku pracy poprzez praktyki zawodowe organizowane przez szkołę.

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- rozwijanie kompetencji transferowalnych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia;
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Kielce;

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- aktualizacja wiedzy na temat ofert na kieleckim rynku pracy;
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia;

- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego;
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko;

Formy pracy

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego;
- lekcje z wychowawcą;
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami;
- spotkania z rodzicami;
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli);
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki;
- elementy wykładu, - zajęcia warsztatowe - dyskusja, burza mózgów, metody projekcyjne;
- prezentacja i autoprezentacja;
- filmy edukacyjne, gry i zabawy;
- wykorzystanie testów i kwestionariuszy;

REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Zasoby, sojusznicy i sieć współpracy:

1. Specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Doradcy zawodowi Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.
3. Powiatowy Punkt Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.
4. Powiatowe Urzędy Pracy.
5. Wojewódzki Urząd Pracy.
6. Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorstw w Kielcach.
6. Lokalni przedsiębiorcy, pracownicy miejscowych urzędów.

7. Szkoły średnie i szkolnictwo wyższe.
8. Absolwenci szkoły dzielący się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi i zawodowymi.
9. Projekty realizowane ze środków unijnych.
10. Ewaluowany Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.
11. Zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji interpersonalnej, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji oraz ról grupowych.
12. Materiały z zakresu doradztwa zawodowego – scenariusze zajęć, filmy, narzędzia diagnostyczne, zasoby internetowe zamieszczone na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo powinna pozyskać partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

OCZEKIWANE EFEKTY I KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Dla uczniów:

- przygotowanie do podejmowania świadomych, trafniejszych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- ułatwienie młodzieży wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy;

- uświadomienie uczniom możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej karierze zawodowej;
- pomoc w poruszaniu się na rynku pracy, wzrost mobilności absolwentów
- rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej;
- kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i prezentowania swojej osobowości;
- kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych;
- poznanie przez uczniów „świata zawodów” (m.in. zadań i czynności, środowiska pracy, przeciwwskazań i wymagań zawodowych);
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zniechęceniu, rezygnacji ze szkoły lub pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów;
- ułatwienie uczniom, nauczycielom i rodzicom dostępu do informacji edukacyjno – zawodowych;

Dla nauczycieli:

- rozumieją potrzeby realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- zdobywają umiejętność wprowadzenia treści zawodowych do swoich planów pracy;
- oceniają ucznia pamiętając o wskazaniu mu jego mocnych stron;
- przekazują uczniom informacje ułatwiające odkrycie własnych predyspozycji zawodowych.
- potrafią współpracować realizując zadania z zakresu doradztwa zawodowego oraz wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia, jeśli go potrzebują;
- poprzez swoją działalność wychowawczą udzielają indywidualnych porad zawodowych swoim wychowankom;
- dbają o wizerunek szkoły, który uwarunkowany jest sukcesami uczniów.

Dla szkoły:

- realizowanie zobowiązań wynikających z przepisów Prawa oświatowego;
- zapewnienie ciągłości działań orientacyjno – doradczych szkoły;
- ułatwienie uczniom, nauczycielom i rodzicom dostępu do informacji edukacyjno – zawodowych;

Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki;
- podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu;
- zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych.

Dla pracodawców:

- zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów, świadomych oczekiwań rynku pracy.

Obszary działania:

Praca z uczniem:

1. Przekazanie informacji o systemie edukacji – możliwościach zdobywania kwalifikacji zawodowych, Polskiej Ramie Kwalifikacji.
2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów: charakterystyka zawodów, warunków i charakteru pracy, przeciwwskazań zdrowotnych.
3. Przekazanie informacji dotyczących rynku pracy, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych.
4. Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć mających na celu przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie zawodowym, wypracowanie sposobów na radzenie sobie ze stresem, zdobywanie umiejętności pracy zespołowej.
5. Ułatwienie uczniom samopoznania – oceny swoich zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron. (Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych.)

6. Praca indywidualna z uczniami mającymi problem z opanowaniem tajników zawodu, którego się uczą (egzaminy kwalifikacyjne i zawodowe).
7. Objęcie szczególnym wsparciem uczniów uzdolnionych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konsultacje ze specjalistami.
8. Współpraca z instytucjami, które na bieżąco monitorują zapotrzebowania na rynku pracy województwa świętokrzyskiego i rynku ogólnokrajowym.

Praca z rodzicami:

1. Zapoznanie rodziców z założeniami pracy informatyczno-doradczej dla uczniów.
2. Przekazanie informacji o systemie edukacji – możliwościach zdobywania kwalifikacji zawodowych, Polskiej Ramie Kwalifikacji.
3. Przekazanie informacji dotyczących rynku pracy, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych.
4. Uświadomienie rodzicom konieczności uwzględnienia przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka wielu czynników – stanu zdrowia i możliwości psychofizycznych, zainteresowań, uzdolnień, temperamentu.
5. Przekazywanie rodzicom uczniów naszej szkoły ważnych informacji dotyczących realizacji procesu kształcenia w danym zawodzie.

Praca nauczyciela:

1. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w planowanie i realizację działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
2. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się swoją wiedzą.
3. Zwiększanie kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa.

Struktura programu:

Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy.

MODUŁY:

- informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy,
- wiedza o rynku pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami tego rynku,
- poznanie siebie, analiza predyspozycji zawodowych

- podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Moduły te realizowane są w każdej klasie. Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności, z którymi zapoznał się na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

Treści programowe:

Doradztwo zawodowe w oddziałach ZSPS w Kielcach:

1. Poznawanie własnych zasobów:

Uczeń:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy;
- określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci;
- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

- określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia;
- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych;
- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.
- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w ZSPS w Kielcach ma charakter planowych działań i jest koordynowany przez pracownika szkoły. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli, w oparciu o treści wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów oraz działania podejmowane przez pedagoga szkolnego. Szkoła korzysta z wsparcia instytucji lokalnych oraz współpracuje ze szkołami o podobnym profilu. Organizuje giełdę szkół ponadgimnazjalnych, konkursy oraz spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów. Nauczyciele korzystają ze wsparcia specjalistów – pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, doradców zawodowych MCIZ. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji, jest aktualizowany zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja i monitoring:

1. Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezbędna, aby prowadzone działania były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Kielcach. W szczególności ewaluacji podlegać będą: trafność doboru treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz adekwatność i atrakcyjność zastosowanych form i metod nauczania do osiągnięcia zakładanych w programie celów i rezultatów. Realizacja treści z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego podejmowanych na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny program realizacji doradztwa zawodowego są monitorowane. Za monitoring odpowiada doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do ewaluacji i modyfikacji WSDZ. Ewaluacja przeprowadzana jest po całym cyklu kształcenia. Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby

i instytucje z otoczenia są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej ZSPS w Kielcach

.....

.....