

Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja RP z 1997 r., art. 72, ust. 1.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, art. 19, art. 29, art. 33
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t. jedn. Dz. U. z 2025, poz. 881).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. jedn. Dz. U. z 2023, poz. 1939)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. jedn. Dz. U. z 2023, poz. 2151)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. jedn. Dz. U. z 2023, poz. 1798)
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. jedn. Dz. U. z 2020, poz. 1449)
15. Prawo Oświatowe – art. 60 ust. 3 pkt 1 (Dz. U. z 2025, poz. 1043 z późn. zm.) – kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Ustawa z dn. 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t. jedn. Dz. U. z 2023, poz. 2809 z późn. zm.)

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Głównym celem naszej szkoły jest stworzenie przyjaznego, bezpiecznego środowiska, w którym uczniowie mają szansę uzyskania wszechstronnego rozwoju, ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno. Uczniowie mogą kształcić się, rozwijać zdolności oraz pogłębiać zainteresowania. Uzyskują to dzięki nowoczesnym metodom przyswajania wiedzy i umiejętności oraz z pomocy wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, a także zapraszanych gości.

Dodatkowo szkoła kładzie nacisk na wszechstronny rozwój, dzięki czemu wspiera ucznia w budowaniu prawidłowej hierarchii wartości oraz stwarza mu szansę na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Promowanie takich umiejętności społecznych, jak samodzielność i kreatywność zwiększają uczniowi szanse na uzyskanie sukcesu w życiu zawodowym.

Szkoła również kładzie nacisk na działalność profilaktyczną oraz naprawczą, polegającą na realizowaniu odpowiedniej edukacji z zakresu promocji zdrowia, szeroko rozumianych uzależnień, jak również związaną z zapobieganiem przemoc i wykluczeniu społecznemu.

W oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych znaczącą rolę odgrywają **rodzice**. Współtworzą oni program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestnicząc w ich rozwiązywaniu. Współpracując z kadra szkoły w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka podnoszą swoje kompetencje wychowawcze.

Realizatorami programu są **nauczyciele**, którzy ustawicznie poszerzają swoją wiedzę i umiejętności dydaktyczne, wychowawcze i interpersonalne. Wsparcia w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego udzielają: pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, a także specjaliści z instytucji wspierających szkołę.

SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- Wdrażanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.
- Kreowanie prawidłowych postaw i wartości wśród uczniów tj. szlachetności, zaangażowania społecznego, tolerancji, dbałości o zdrowie.
- Uczenie udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Uczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Edukacja historyczna uwzględniająca dziedzictwo kultury kraju i Europy oraz kształtująca postawy obywatelskie i patriotyczne.
- Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
- Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności szkolnych i praktycznych.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wdrażanie edukacji włączającej.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Diagnozowanie potrzeb rozwojowych młodzieży.
- Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Działania integracyjne szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie, higienę i kondycję fizyczną.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego.
- Dbanie o bezpieczeństwo środowiska szkolnego.
- Podnoszenie jakości kształcenia i wieloaspektowego wsparcia udzielanego młodzieży.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie roli

doradztwa zawodowego oraz współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.

- Profilaktyka przemocy rówieśniczej poprzez zwiększenie świadomości uczniów na temat rodzajów przemocy, ich źródeł, sposobów rozwiązywania konfliktów oraz wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów.
- Wyposażenie nauczycieli w umiejętności rozpoznawania sygnałów przemocy oraz narzędzia reagowania w sytuacjach konfliktowych.
- Wsparcie młodzieży w kryzysach psychicznych poprzez psychoedukację, kształtowanie umiejętności wczesnej identyfikacji symptomów kryzysu psychicznego oraz budowanie sprzyjającego środowiska szkolnego.
- Skoordynowana współpraca z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi w procesie zapewnienia wsparcia psychicznego uczniom.
- Działania profilaktyczne ukierunkowane na zwiększenie wiedzy o uzależnieniach.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczo – profilaktycznych ze strony środowiska szkolnego, we współpracy z rodzicami staje się dojrzałym człowiekiem w sferze moralnej, duchowej, psychicznej i emocjonalnej.

Absolwent:

- Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie i potrafi się odnaleźć w trudnych sytuacjach.
- Potrafi stawiać sobie cele i je urzeczywistniać.
- Dbą o swój dobrostan psychiczny, rozpoznaje symptomy kryzysu, wie, gdzie szukać pomocy.
- Posiada pozytywne nastawienie do świata, zna swoją wartość i możliwości, rozwija pasje oraz zainteresowania.
- Potrafi odróżnić dobre zachowanie od złego oraz podejmować słuszne decyzje w oparciu o uniwersalny system wartości.
- Ma świadomość zróżnicowania społecznego wynikającego z odmiennych wartości kulturowych i religijnych oraz niejednorodnej sytuacji ekonomicznej.
- Nabytą w szkole wiedzę potrafi zastosować w praktyce.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia, realizować postawione przed nim zadania, a także zaprojektować złożone działania dobierając właściwe metody postępowania z dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy.
- Potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje.
- Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, ma poczucie autonomii, przy jednoczesnym dbaniu o relacje społeczne.
- Jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje swój czas i czas innych.
- Potrafi współpracować w grupie, jest życzliwy i chętny do pomocy innym.
- Dbą o zdrowie, higienę i aktywność fizyczną.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- Potrafi w krytyczny sposób odebrać napływające informacje.
- Rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień i przemocy.
- Potrafi planować swój rozwój zawodowy i ścieżkę kariery.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Stanowić ją będzie ocena rocznych osiągnięć realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
2. Efekty działań zostaną porównane z zamierzeniami – celami.
3. Wnioski wynikające z ewaluacji będą wyznacznikiem do dalszej pracy i modyfikacji programu.

SPOSODY I ŚRODKI EWALUACJI:

- obserwowanie zachowania uczniów podczas różnego typu zajęć, uroczystości, wycieczek,
- analizowanie wypowiedzi uczniów, młodzieży w czasie różnych rozmów, dyskusji,
- analizowanie dokumentów,
- obserwowanie zaangażowania uczniów w organizowanie imprez klasowych, szkolnych,
- przeprowadzenie sondażu wśród wychowawców, nauczycieli, rodziców na temat realizacji zadań wynikających z Programu.
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

<u>OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</u>
--

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą i aktywność fizyczną. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania.	• Pogadanki, lekcje wychowawcze, materiały filmowe promujące zdrowy styl życia. • Konkursy kulinarne, konkursy zasad zdrowego, zbilansowanego żywienia. Zwrócenie uwagi na media i młodzieżowych idoli promujących racjonalny sposób odżywiania. • Umożliwienie uczniom spożywania zdrowych posiłków na stołówce szkolnej.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele,
2. Profilaktyka uzależnień z zakresu zachowań ryzykownych, takich jak: spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków, dopalaczy; zakupoholizm, uzależnienia od	• pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat rozpoznawania objawów różnych schorzeń, a także zapobieganie im.	• pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

mediów cyfrowych i gier komputerowych; choroby zakaźne.	• Prelekcje, warsztaty nt. uzależnień • Organizowanie wyjść do instytucji zajmujących się profesjonalnie pomocą dla osób uzależnionych od różnych substancji.	• pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowia
3. Stała kontrola i przestrzeganie zasad BHP.	• Szkolenia bieżące i okresowe, przeglądy pomieszczeń, urządzeń, kontrole wyrywkowe.	• Starszy Inspektor ds. BHP, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych
4. Umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkoły oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	• Organizacja dodatkowych zajęć: zawody sportowe, turnieje, rajdy, wycieczki, „Biała Szkoła”. • Propagowanie „Dnia Sportu” poprzez organizację dodatkowych zajęć i konkursów.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

5. Kontynuacja programu likwidującego ubóstwo menstruacyjne „Akcja menstruacja” Fundacji Różowa Skrzyneczka	• Udostępnienie uczennicom darmowych środków higienicznych.	• Dyrekcja, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy,
6. Uczestnictwo w Programie „Szkoła Promująca Zdrowie” .	• Realizowanie zadań zgodnie z wytycznymi w Programie	• Zespół powołany przez Dyrektora szkoły
7. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy innym w sytuacji zagrożenia życia	• Szkolenie dla młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy	• Nauczyciele przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa

8. Rozwijanie świadomości w obszarze zdrowia psychicznego	• Prelekcje, warsztaty nt. czynników wspierających zdrowie psychiczne, rozwój umiejętności radzenia sobie z trudnościami i kryzysami psychicznymi • Poradnictwo psychologiczne	• pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, specjaliści z instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowia
9. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny cyfrowej	• Prelekcje, warsztaty	• pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, specjaliści z instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowia

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIE/DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Monitorowanie aktualnych rozporządzeń Ministerstwa Zdrowia.	Rzetelne stosowanie się do zaleceń i wytycznych Ministra oraz wewnętrznych rozporządzeń Dyrektora szkoły	Dyrekcja, wszyscy pracownicy
2. Edukacja i profilaktyka dotycząca zagrożeń oraz zachowań ryzykownych.	- Zajęcia wychowawcze, pogadanki, warsztaty, prelekcje. - Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole „Standardami Ochrony Małoletnich” - Podjęmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z instytucji wspierających szkołę

	ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej. • Gazetki tematyczne • Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę m.in. Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji, Policją i Ośrodkami Pomocy Społecznej • Zapoznanie i przestrzeganie Wewnątrzszkolnej Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. • Zajęcia profilaktyczne zgodne z aktualnie pojawiającymi się problemami w szkole.	
--	--	--

3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego.	• Pogadanki, lekcje wychowawcze, prelekcje. • Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami. • Informowanie o możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą. • Prezentacje wizualne dotyczące problemu niepożądanego wpływu środowiska, np. gazetki ściennie.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny,
4. Wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych.	• Dyżury dostępności Dyrekcji i nauczycieli. • Indywidualne rozmowy i porady. • Szkolenia dla rodziców w zależności od potrzeb.	• Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele, specjaliści

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych.	• Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, akcentowanie rocznic oraz ważnych wydarzeń historycznych. • Pogadanki, prezentacje różnego rodzaju dzieł kultury narodowej: literatury, filmów, architektury. • Organizowanie uroczystości i imprez o charakterze religijnym i narodowym.	• Wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego

2. Edukacja historyczna i kulturalna własnego regionu, kraju i świata.	• Udział w rajdach, wycieczkach, wystawach lokalnych, uroczystościach. • Spotkania z ludźmi ze świata kultury, polityki, nauki i sztuki. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wskazanie osób zasłużonych pochodzących z regionu a których działalność została zapisana na kartach historii Polski. • Kształtowanie postaw proobronnych.	• wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego
3. Wykorzystanie w praktyce nabytej wiedzy na temat różnicowania kulturowego.	• Organizowanie konkursów, prezentacji na temat tradycji i kultury innych krajów. • Zagraniczne praktyki zawodowe w ramach Programu Erasmus +	• wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego

4. Akcentowanie i poszanowanie obyczajów i tradycji szkoły.	• Poznanie postaci patronki szkoły Danuty Siedzikówny ps. Inka. • Obchody Dnia Patronki Szkoły.	• wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego
5. Poszerzanie wiedzy na temat ekologii i zagrożeń związanych z niekorzystnymi zmianami w środowisku.	• Zbiórka surowców wtórnych. • Organizowanie i uczestniczenie w akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, Międzynarodowy Dzień Świadomości na temat Strat i Marnowania Żywności. Zbiórka surowców wtórnych. • Tworzenie gazetek tematycznych dotyczące środowiska przyrodniczego w ujęciu lokalnym i globalnym. • Prezentacje multimedialne. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Wdrażanie do selektywnego pozbywania się odpadków na terenie szkoły.	• wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koła Wolontariatu

6. Przygotowanie uczniów do pracy zawodowej, budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby m.in. świadomości mocnych i słabych stron, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	• Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. • Zajęcia warsztatowe z zakresu doradztwa zawodowego, Tydzień Przedsiębiorczości, Dzień Przedsiębiorczości, • Zapoznanie uczniów z aktualnymi ofertami pracy. • Zorganizowanie spotkań z doradcą zawodowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym – indywidualne konsultacje.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. doradztwa zawodowego, Kierownik Szkolenia praktycznego, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny
--	--	---

OBSZAR: EDUKACJA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Rozwijanie i prezentowanie uzdolnień oraz możliwości uczniów.	• Zapoznanie się nauczycieli uczących z dokumentacją rekrutacyjną i punktacją uzyskaną przez uczniów w trakcie egzaminu ósmoklasisty. • Przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami w celu uzyskania informacji na temat mocnych i słabych stron ucznia. • Motywowanie uczniów do korzystania z programów stypendialnych. • Analiza predyspozycji zawodowych uczniów podczas spotkań i warsztatów z doradcą zawodowym.	• wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny • rodzice, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna

	• Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych i kulinarnych	
2. Indywidualizacja pracy z uczniami.	• Doskonalenie metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, dostosowana do jego indywidualnych potrzeb (opinie, orzeczenia) • Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, np. poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Uwzględnienie adekwatnego systemu oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. • Uwzględnianie poziomu umiejętności uczniów poprzez dobór właściwych metod nauczania.	Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści, pedagog specjalny wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

	• Stosowanie wzmocnień pozytywnych w procesie dydaktycznym.	
3. Wspomaganie uczniów w zakresie wyrównywania deficytów.	• Wzmacnianie działalności samorządu uczniowskiego w zakresie organizacji pomocy koleżeńskiej. • Konsultacje dla uczniów prowadzone przez nauczyciela przedmiotu. • Systematyczne informowanie rodziców/opiekunów prawnych o postępach ucznia.	• Nauczyciele przedmiotowi
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.	• Prawidłowy przepływ informacji o szkolnych regionalnych, wojewódzkich i krajowych olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych. • Organizowanie w szkole spotkań z przedstawicielami nauki, w celu umożliwienia uczniom czerpania wiedzy wykraczającej poza podstawę programową.	• Dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych	• Motywowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach matematycznych oraz pozostałych przedmiotów ścisłych • Zachęcanie do analitycznego sposobu myślenia • Zachęcanie do poszukiwania i korzystania z materiałów ponadprogramowych.	• Nauczyciele przedmiotowi
---	---	--

OBSZAR: CYFRYZACJA W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Zapoznanie uczniów z narzędziami i zasobami cyfrowymi szkoły oraz analiza możliwości ich wykorzystania	• Prezentacja programów wspomagających nauczanie (e-dziennik, tablica multimedialna). • Korzystanie z zasobów cyfrowych wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną.	• Nauczyciele i wychowawcy klas, informatycy
2. Rozwijanie w uczniach umiejętności kreatywnego korzystania z narzędzi cyfrowych	• Motywowanie uczniów do tworzenia prezentacji multimedialnych • Wykorzystywanie innych narzędzi informatycznych do realizacji zadań edukacyjnych i komunikacji z nauczycielem	• wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki

	(np. poczta internetowa, Teams, Zoom). Wykorzystanie monitora interaktywnego podczas zajęć edukacyjnych.	
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów w dziedzinie cyberprzemocy i cyberprzestępczości. - Zajęcia wychowawcze dotyczące zasad bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z sieci.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Budowanie prawidłowych relacji w klasie oraz środowisku szkolnym.	• Zajęcia adaptacyjno-integracyjne we wszystkich klasach pierwszych. • Organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, asertywności i właściwego zachowania się. • Spotkania indywidualne uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Organizacja spotkań klasowych i szkolnych np. Dzień chłopaka, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki Szkolne, Szkolny Dzień Życzliwości.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koła Wolontariatu

	• Organizacja wycieczek i wyjazdów np.: „Biała Szkoła”. • Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich	
2. Kształtowanie zachowań prospołecznych, pozytywnych wzorców kultury osobistej, tolerancji, szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro oraz poszanowanie drugiego człowieka.	• Wykorzystywanie wpływu mediów, środowiska na język ojczysty, komunikację interpersonalną poprzez pogadanki oraz lekcje wychowawcze. • Minimalizowanie u uczniów zachowań wulgarnych, agresywnych poprzez szybkie reagowanie na takie zachowania, w tym rozmowy z pedagogiem, psychologiem.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koło Wolontariatu

	• Udział uczniów w akcjach charytatywnych – wolontariat. • Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych, potrzebujących pomocy i wsparcia , np. poprzez wizyty w Domu Brata Alberta, Środowiskowym Domu Samopomocy. • Obchody Światowego Dnia Różnorodności w ramach projektu „Szkoła Otwartości”. • Obchody Dnia Życzliwości” • Akcentowanie Europejskiego Tygodnia Autyzmu, a także Światowego Dnia świadomości Autyzmu. • Wizualizacja na gazetce ściennej „Szkoła Otwartości” problematyki związanej z potrzebą akceptacji, równości, tolerancji i poszanowania, życzliwości.	
--	---	--

3. Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	• Kontynuacja działań w ramach Programu „ Szkoła Przyjazna Rodzinie”. • Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania rodziny poprzez pogadanki, zajęcia wychowawcze. • Wsparcie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną. • Adaptacja uczniów z doświadczeniem migracyjnym do warunków polskiej szkoły. • Kształtowanie nadrzędnych wartości takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, szacunek dla innych.	• wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koło Wolontariatu
--	---	--

OBSZAR: ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOSCI

ZADANIE/DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1.Kształtowanie pozytywnej samooceny ucznia, obiektywizmu oraz przygotowanie go do pracy zawodowej poprzez budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	• Stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych, podkreślanie mocnych stron ucznia. • Rozpowszechnianie osiągnięć uczniów za pośrednictwem dostępnych mediów.	• Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z instytucji wspierających szkołę
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności identyfikacji i budowania zasobów psychicznych	• Psychoedukacja • Poradnictwo psychologiczne	• pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, specjaliści z instytucji wspierających szkołę
	• Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w	

2. Rozwijanie i doskonalenie samodzielności.	organizowanych przez szkołę akcjach, konkursach. • Stwarzanie możliwości do realizowania zadań zindywidualizowanych (prezentacje, wyszukiwanie materiałów wykraczających poza wiedzę podręcznikową, udział w projektach)	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
3. Dbanie o rozwój podstawowych kompetencji społecznych	• Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem na temat zgłaszanych trudności. • Psychoedukacja z zakresu prawidłowej komunikacji – zajęcia warsztatowe.	• Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, trener TUS
4. Rozwijanie kreatywności u uczniów	• Zorganizowanie warsztatów/zajęć obejmujących trening kreatywności.	• Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach.• Stosowanie metod rozwijających, kompetencje twórcze młodzieży. | |
|--|---|--|

OBSZAR: WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Propagowanie wzmożonej działalności opiekuńczej szkoły w sytuacji rozwarstwienia społecznego i ekonomicznego.	• Typowanie uczniów do stypendiów socjalnych, naukowych, innej w zależności od potrzeb. • Współpraca z instytucjami opieki społecznej w kwestii uczniów zagrożonych ubóstwem.	• Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy, psycholog, pedagog
2. Wzmacnianie roli psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego w związku z osłabieniem kondycji psychicznej młodzieży.	• Upowszechnianie możliwości uzyskania na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	• Zachęcanie uczniów do korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	
3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi.	• Motywowanie uczniów przez rodziców/opiekunów prawnych do systematycznej nauki. • Rozpowszechnianie wiedzy o istniejących placówkach w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także profilaktyki • Informowanie rodziców / opiekunów o problemach emocjonalnych uczniów. • Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności rozpoznawania kryzysów psychicznych oraz podstawowych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży.	• Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

4. Pomoc uczniom z problemami wychowawczymi oraz edukacyjnymi.	• Wspieranie uczniów przez psychologa i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. • Rozmowy indywidualne z uczniami zgodnie z ich potrzebami. • Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami, uczniem a rodzicem, a także uczniem i nauczycielem.	• Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
5. Podniesienie umiejętności pracy nauczycieli z zespołem zróżnicowanym. Edukacja włączająca.	• udzielanie wsparcia uczniom posiadającym orzeczenia i opinie PPP w celu wyrównania poziomu wiedzy i umiejętności	• Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

