

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach na rok szkolny 2024/2025

Podstawy prawne:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe.
 - 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
 - 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
 - 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
 - 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
 - 7) Strategia Unii Europejskiej 2020 na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju.
 - 8) Rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
 - 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz.325)
- obowiązuje od 1 września 2019r.
- Rozporządzenie określa treści programowe w zakresie doradztwa zawodowego.

Załącznik nr 4

TRĘŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA BRANŻOWYCH SZKÓŁ I STOPNIA

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Załącznik nr 6

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKÓW

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Wizja, misja:

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętności planowania i realizowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu, żeby była trafną, nie może być pojedynczym aktem decyzyjnym, powinna stać się procesem rozwojowym i stanowić sekwencję decyzji i działań podejmowanych na przestrzeni życia.

Uczniowie powinni być otoczeni wsparciem, uzyskać pomoc ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców.

Decyzję o wyborze danego zawodu powinna opierać się na znajomości siebie, w tym na poznaniu własnych predyspozycji, na poznaniu możliwości rozwijania swoich zainteresowań, a także na wiedzy o wymaganiach rynku pracy.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego opiera się na założeniach Strategii Unii Europejskiej 2020 na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju – zwłaszcza odnosi się do wizji uczenia się przez całe życie.

Misją WSDZ jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru i kontynuacji własnej drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej.

Cele ogólne:

1. Organizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w oddziałach Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Kielcach.
2. Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i specjalizacji zawodowej, a także wstępnego określenia ścieżek kariery pozwalających na wykorzystanie i rozwój własnych predyspozycji zawodowych.

4. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie oraz umiejętności planowania własnej kariery zawodowej.
5. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
6. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania swoich dzieci w podejmowaniu przez nie trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
7. Uwzględnienie w pracy z uczniami warunków lokalnego środowiska oraz korzystanie z jego zasobów.
8. Pomaganie uczniom w poszukiwaniu pracy w wyuczonym zawodzie oraz zachęcenie uczniów do kontynuowania dalszej drogi edukacyjnej, w tym przygotowanie uczniów do świadomego wyboru: zawodu, zakładu pracy, szkoły średniej lub wyższej.
9. Zdobywanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji i umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.
10. Poznanie nowoczesnych sposobów poszukiwania pracy.
11. Poznanie różnych form zatrudnienia, w tym tworzenie nowych miejsc Pracy, a także poprzez samozatrudnienie.
12. Poznanie specyfiki lokalnego, krajowego i międzynarodowego rynku pracy poprzez praktyki zawodowe organizowane przez szkołę.
13. Reorientacja zawodowa w przypadku niewłaściwego wyboru zawodu.
14. Pobudzenie aktywności uczniów do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
15. Rozwijanie świadomości o konieczności mobilności zawodowej i permanentnego doksztalcania się w dobie XXI wieku.

Przewidywane rezultaty:

Uczniowie:

1. Posiadają wiedzę na temat systemu edukacji, a korzystając z niej potrafią wyznaczyć drogi edukacyjne pozwalające im osiągnąć zamierzone cele zawodowe.
2. Znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodu na grupy i przyporządkować siebie do danej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat.
3. Znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowych decyzji edukacyjnych i zawodowych, potrafią dokonać samooceny i wskazać swoje słabe i mocne strony oraz predyspozycje zawodowe (z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego).
4. Znają ofertę na lokalnym rynku pracy oraz posiadają wiedzę na temat systemu doskonalenia zawodowego i zdobywania uprawnień zawodowych.
5. Potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.
6. Są przygotowani do poruszania się w świecie wymagającym od nich dużej mobilności oraz umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Rodzice:

1. Posiadają wiedzę na temat systemu edukacji, a korzystając z niej potrafią wspomóc dziecko w wyznaczeniu dróg edukacyjnych pozwalających im na osiągnięcie zamierzonych celów zawodowych.
2. Rozumieją potrzebę uwzględnienia przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka wielu czynników – stanu zdrowia i możliwości psychofizycznych, zainteresowań, uzdolnień, temperamentu.
3. Potrafią wskazać predyspozycje oraz mocne i słabe strony swojego dziecka.
4. Wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej swojego dziecka.
5. Potrafią pomóc swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji życiowych.

Nauczyciele:

1. Rozumieją potrzebę realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego, potrafią wprowadzić treści zawodowe do swoich planów pracy.
2. Oceniając ucznia pamiętają o wskazaniu mu jego mocnych stron, przekazują mu informacje ułatwiające odkrycie własnych predyspozycji zawodowych.
3. Potrafią współpracować realizując zadania z zakresu doradztwa zawodowego, wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia, jeśli go potrzebują.
4. Poprzez swoją działalność wychowawczą udzielają indywidualnych porad zawodowych swoim wychowankom.
5. Dbają o wizerunek szkoły, który uwarunkowany jest sukcesami uczniów.

Obszary działania:

Praca z uczniem:

1. Przekazanie informacji o systemie edukacji – możliwościach zdobywania kwalifikacji zawodowych, Polskiej Ramie Kwalifikacji.
2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów: charakterystyka zawodów, warunków i charakteru pracy, przeciwwskazań zdrowotnych.
3. Przekazanie informacji dotyczących rynku pracy, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych.
4. Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć mających na celu przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie zawodowym, wypracowanie sposobów na radzenie sobie ze stresem, zdobywanie umiejętności pracy zespołowej.
5. Ułatwienie uczniom samopoznania – oceny swoich zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron. (Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych.)
6. Praca indywidualna z uczniami mającymi problem z opanowaniem tajników zawodu, którego się uczą (egzamininy kwalifikacyjne i zawodowe).
7. Objęcie szczególnym wsparciem uczniów uzdolnionych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konsultacje ze specjalistami.
8. Współpraca z instytucjami, które na bieżąco monitorują zapotrzebowania na rynku pracy województwa świętokrzyskiego i rynku ogólnokrajowym.

Praca z rodzicami:

1. Zapoznanie rodziców z założeniami pracy informatyczno-doradczej dla uczniów.
2. Przekazanie informacji o systemie edukacji – możliwościach zdobywania kwalifikacji zawodowych, Polskiej Ramie Kwalifikacji.
3. Przekazanie informacji dotyczących rynku pracy, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych.
4. Uświadomienie rodzicom konieczności uwzględnienia przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka wielu czynników – stanu zdrowia i możliwości psychofizycznych, zainteresowań, uzdolnień, temperamentu.
5. Przekazywanie rodzicom uczniów naszej szkoły ważnych informacji dotyczących realizacji procesu kształcenia w danym zawodzie.

Praca nauczyciela:

1. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w planowanie i realizację działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
2. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się swoją wiedzą.
3. Zwiększanie kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa.

Struktura programu:

Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy.

MODUŁY:

- informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy,
- wiedza o rynku pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami tego rynku,
- poznanie siebie, analiza predyspozycji zawodowych
- podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Moduły te realizowane są w każdej klasie. Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności, z którymi zapoznał się na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

Treści programowe:

Doradztwo zawodowe w oddziałach ZSPS w Kielcach:

1. **Poznanie własnych zasobów:**

uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. **Świat zawodów i rynek pracy:**

uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**

uczeń analizuje oferty szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. **Planowanie własnego rozwoju:**

uczeń uczy się podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych; uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie

lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Metody i techniki pracy:

Praca indywidualna i grupowa, wykorzystanie następujących metod i narzędzi:

- portfolio,
- elementy wykładu, - zajęcia warsztatowe - dyskusja, burza mózgów, metody projekcyjne,
- prezentacja i autoprezentacja,
- filmy edukacyjne, gry i zabawy,
- wykorzystanie testów i kwestionariuszy: minitest „czy znasz siebie”, test „zainteresowania i skłonności” oraz kwestionariusz predyspozycji zawodowych, diagnostyka temperamentu według testu H.J. Eysencka, kwestionariusz „moja kariera”, test na określenie stopnia aspiracji, arkusz zdolności zawodowych, kwestionariusz samooceny umiejętności miękkich, quiz „Twój poziom samooceny”, kwestionariusz ról grupowych w ujęciu Mereditha Belbina, itp.

Zasoby, sojusznicy i sieć współpracy:

1. Specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Doradcy zawodowi Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.
3. Powiatowy Punkt Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.
4. Powiatowe Urzędy Pracy.
5. Wojewódzki Urząd Pracy.
6. Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorstw w Kielcach.
6. Lokalni przedsiębiorcy, pracownicy miejscowych urzędów.
7. Szkoły średnie i szkolnictwo wyższe.
8. Absolwenci szkoły dzielący się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi i zawodowymi.
9. Projekty realizowane z środków unijnych.
10. Ewaluowany Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.

11. Zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji interpersonalnej, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji oraz ról grupowych.

12. Materiały z zakresu doradztwa zawodowego – scenariusze zajęć, filmy, narzędzia diagnostyczne, zasoby internetowe zamieszczone na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w ZSPS w Kielcach ma charakter planowych działań i jest koordynowany przez pracownika szkoły. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli, w oparciu o treści wynikające z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów oraz działania podejmowane przez pedagoga szkolnego.

Szkoła korzysta z wsparcia instytucji lokalnych oraz współpracuje ze szkołami o podobnym profilu. Organizuje giełdę szkół ponadgimnazjalnych, konkursy oraz spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów.

Nauczyciele korzystają ze wsparcia specjalistów – pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, doradców zawodowych MCIZ.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji, jest aktualizowany zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja:

Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest niezbędna, aby prowadzone działania były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Kielcach. W szczególności ewaluacji podlegać będą: trafność doboru treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz adekwatność i atrakcyjność zastosowanych form i metod nauczania do osiągnięcia zakładanych w programie celów i rezultatów.

Program realizacji Wewnętrzzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Kielcach stanowi integralną część Wewnętrzzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej ZSPS w Kielcach

.....