

Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja RP z 1997 r., art.72, ust. 1.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka art.3, art.19, art.33
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1996r., Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami. (Dz. U. Nr 26, poz.226).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35. poz. 230 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 25 czerwca 2003r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 130, poz. 1196).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia. 25 sierpnia 2017,poz.1591)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018r., poz.1647)
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r., poz. 60)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 sierpnia 2020 roku w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.

15. Prawo Oświatowe – ar.60 ust.3 pkt 1 (Dz.U z 2021 r.poz.1082, z późn.zm.) – kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

16. Ustawa z dnia 15.02.2024 o ochronie małoletnich „Ustawa Kamilka”.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Głównym celem naszej szkoły jest stworzenie przyjaznego, bezpiecznego środowiska, w którym uczniowie mają szansę uzyskania wszechstronnego rozwoju, ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno. Uczniowie mogą kształcić się, rozwijać zdolności oraz pogłębiać zainteresowania. Uzyskują to dzięki nowoczesnym metodom przyswajania wiedzy i umiejętności oraz z pomocy wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, a także zapraszanych gości.

Dodatkowo szkoła kładzie nacisk na wszechstronny rozwój, dzięki czemu wspiera ucznia w budowaniu prawidłowej hierarchii wartości oraz stwarza mu szansę na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Promowanie takich umiejętności społecznych, jak samodzielność i kreatywność zwiększają uczniowi szanse na uzyskanie sukcesu w życiu zawodowym.

Szkoła również kładzie nacisk na działalność profilaktyczną oraz naprawczą, polegającą na realizowaniu odpowiedniej edukacji z zakresu promocji zdrowia, szeroko rozumianych uzależnień, jak również związaną z zapobieganiem wykluczeniu społecznemu.

W oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych znaczącą rolę odgrywają **rodzice**. Współtworzą oni program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestnicząc w ich rozwiązywaniu. Współpracując z kadrami szkoły w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka podnoszą swoje kompetencje wychowawcze.

Realizatorami programu są **nauczyciele**, którzy ustawicznie poszerzają swoją wiedzę i umiejętności dydaktyczne, wychowawcze i interpersonalne. Wsparcia w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego udzielają: pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, a także specjaliści z instytucji wspierających szkołę.

SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- Wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w dorosłym życiu.
- Kreowanie prawidłowych postaw i wartości wśród uczniów tj. szlachetności, zaangażowania społecznego, tolerancji, dbałości o zdrowie.
- Uczenie udzielania pierwszej pomocy.
- Zaangażowanie społeczne do pełnienia odpowiedzialnych ról.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Uczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Edukacja historyczna uwzględniająca dziedzictwo kultury kraju i Europy oraz kształtująca postawę patriotyczną.
- Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
- Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności szkolnych i praktycznych.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wdrażanie edukacji włączającej.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Diagnozowanie potrzeb rozwojowych młodzieży.
- Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Działania integracyjne szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie, higienę i kondycję fizyczną.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego.
- Dbanie o bezpieczeństwo środowiska szkolnego.
- Podnoszenie jakości kształcenia i wieloaspektowego wsparcia udzielanego młodzieży.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu.
- Rozwój umiejętności zawodowych młodzieży.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
- Kształtowanie selektywnego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczo – profilaktycznych ze strony środowiska szkolnego, we współpracy z rodzicami staje się dojrzałym człowiekiem w sferze moralnej, duchowej, psychicznej.

Absolwent:

- Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie i potrafi się odnaleźć w sytuacjach kryzysowych.
- Potrafi stawiać sobie cele i je urzeczywistniać.
- Posiada pozytywne nastawienie do świata, zna swoją wartość i możliwości, rozwija pasje oraz zainteresowania.
- Potrafi odróżnić dobre zachowanie od złego oraz podejmować słuszne decyzje w oparciu o uniwersalny system wartości.
- Ma świadomość zróżnicowania społecznego wynikającego z odmiennych wartości kulturowych i religijnych oraz niejednorodnej sytuacji ekonomicznej .
- Nabytą w szkole wiedzę potrafi zastosować w praktyce.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia, realizować postawione przed nim zadania,

a także zaprojektować złożone działania dobierając właściwe metody postępowania z dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy.
- Potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje.
- Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, ma poczucie autonomii, przy jednoczesnym dbaniu o relacje społeczne.
- Jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje swój czas i czas innych.
- Potrafi współpracować w grupie, jest życzliwy i chętny do pomocy innym.
- Dbą o zdrowie, higienę i aktywność fizyczną.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- Potrafi w krytyczny sposób odebrać napływające informacje.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Stanowić ją będzie ocena rocznych osiągnięć realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
2. Efekty działań zostaną porównane z zamierzeniami – celami.
3. Wnioski wynikające z ewaluacji będą wyznacznikiem do dalszej pracy i modyfikacji programu.

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- obserwowanie zachowania uczniów podczas różnego typu zajęć, uroczystości, wycieczek,
- analizowanie wypowiedzi uczniów, młodzieży w czasie różnych rozmów, dyskusji,
- analizowanie dokumentów,
- obserwowanie zaangażowania uczniów w organizowanie imprez klasowych, szkolnych,
- przeprowadzenie sondażu wśród wychowawców, nauczycieli, rodziców na temat realizacji zadań wynikających z Programu.
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.

OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą i aktywność fizyczną. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none">• Pogadanki, lekcje wychowawcze, materiały filmowe promujące zdrowy styl życia.• Konkursy kulinarne, konkursy zasad zdrowego, zbilansowanego żywienia. Zwrócenie uwagi na media i młodzieżowych idoli promujących racjonalny sposób odżywiania.• Umożliwienie uczniom spożywania zdrowych posiłków na stołówce szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele,
2. Profilaktyka uzależnień z zakresu zachowań ryzykownych, takich jak: spożywanie alkoholu, zażywanie	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat rozpoznawania objawów różnych schorzeń, a także	<ul style="list-style-type: none">• pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

<p>narkotyków, dopalaczy; choroby zakaźne.</p>	<p>zapobieganie im.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do instytucji zajmujących się profesjonalnie pomocą dla osób uzależnionych od różnych substancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog i psycholog szkolny, specjaliści z instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowia
<p>3. Stała kontrola i przestrzeganie zasad BHP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia bieżące i okresowe, przeglądy pomieszczeń, urządzeń, kontrole wyrywkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starszy Inspektor ds. BHP, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych
<p>4. Umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkoły oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dodatkowych zajęć: zawody sportowe, turnieje, rajdy, wycieczki, „Biała Szkoła”. • Propagowanie „Dnia Sportu” poprzez organizację dodatkowych zajęć i konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

<p>5. Kontynuacja programu likwidującego ubóstwo menstruacyjne „Akcja menstruacja” Fundacji Różowa Skrzyneczka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie uczennicom darmowych środków higienicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy,
<p>6. Uczestnictwo w Programie „Szkoła Promująca Zdrowie” .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zadań zgodnie z wytycznymi w Programie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół powołany przez Dyrektora szkoły
<p>7. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy innym w sytuacji zagrożenia życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dla młodzieży z zakresu udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIE/DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Monitorowanie aktualnych rozporządzeń Ministerstwa Zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne stosowanie się do zaleceń i wytycznych Ministra oraz wewnętrznych rozporządzeń Dyrektora szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wszyscy pracownicy
2. Edukacja i profilaktyka dotycząca zagrożeń oraz zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze, pogadanki, warsztaty, prelekcje. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole „Standardami Ochrony Małoletnich” • Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z instytucji wspierających szkołę

	<p>dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne • Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę m.in. Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji, Policja i Ośrodkami Pomocy Społecznej • Zapoznanie i przestrzeganie Wewnątrzszkolnej Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. • Zajęcia profilaktyczne zgodne z aktualnie pojawiającymi się problemami w szkole. 	

<p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, lekcje wychowawcze, prelekcje. • Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami. • Informowanie o możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą. • Prezentacje wizualne dotyczące problemu niepożądanego wpływu środowiska, np. gazetki ścienne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
<p>4. Wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury dostępności Dyrekcji i nauczycieli. • Indywidualne rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, specjaliści

	<p>i porady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla rodziców w zależności od potrzeb. 	
--	--	--

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, akcentowanie rocznic oraz ważnych wydarzeń historycznych. • Pogadanki, prezentacje różnego rodzaju dzieł kultury narodowej: literatury, filmów, architektury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości i imprez o charakterze religijnym i narodowym. 	
<p>2. Edukacja historyczna i kulturalna własnego regionu, kraju i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w rajdach, wycieczkach, wystawach lokalnych, uroczystościach. • Spotkania z ludźmi ze świata kultury, polityki, nauki i sztuki. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wskazanie osób zasłużonych pochodzących z regionu a których działalność została zapisana na kartach historii Polski. • Kształtowanie postaw proobronnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego

<p>3. Wykorzystanie w praktyce nabytej wiedzy na temat zróżnicowania kulturowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów, prezentacji na temat tradycji i kultury innych krajów. • Zagraniczne praktyki zawodowe w ramach Programu Erasmus + 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego
<p>4. Akcentowanie i poszanowanie obyczajów i tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie postaci patronki szkoły Danuty Siedzikówny ps. Inka. • Obchody Dnia Patronki Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, Zespół ds. kultury i wychowania patriotycznego
<p>5. Poszerzanie wiedzy na temat ekologii i zagrożeń związanych z niekorzystnymi zmianami w środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka surowców wtórnych. • Organizowanie i uczestniczenie w akcjach ekologicznych np., „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, „Międzynarodowy Dzień Świadomości na temat Strat i Marnowania Żywności. Zbiórka surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koła Wolontariatu

	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie gazetek tematycznych dotyczące środowiska przyrodniczego w ujęciu lokalnym i globalnym. • Prezentacje multimedialne. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Wdrażanie do selektywnego pozbywania się odpadków na terenie szkoły. 	
<p>6. Przygotowanie uczniów do pracy zawodowej, budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby m.in. świadomości mocnych i słabych stron, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. • Zajęcia warsztatowe z zakresu doradztwa zawodowego, Tydzień Przedsiębiorczości, Dzień Przedsiębiorczości, • Zapoznanie uczniów z aktualnymi ofertami pracy. • Zorganizowanie spotkań z doradcą zawodowym, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Zespół ds. doradztwa zawodowego, Kierownik Szkolenia praktycznego, pedagog i psycholog szkolny

	pedagogiem i psychologiem szkolnym – indywidualne konsultacje.	
--	--	--

<u>OBSZAR: EDUKACJA</u>		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Rozwijanie i prezentowanie uzdolnień oraz możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się nauczycieli uczących z dokumentacją rekrutacyjną i punktacją uzyskaną przez uczniów w trakcie egzaminu ósmoklasisty. • Przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami w celu uzyskania informacji na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny • rodzice, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna

	<p>mocnych i słabych stron ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do korzystania z programów stypendialnych. • Analiza predyspozycji zawodowych uczniów podczas spotkań i warsztatów z doradcą zawodowym. • Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych i kulinarnych 	
<p>2. Indywidualizacja pracy z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia, dostosowana do jego indywidualnych potrzeb (opinie, orzeczenia) • Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, np. poprzez organizowanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści, psycholog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny

	<p>koleżeńskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnienie adekwatnego systemu oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. • Uwzględnianie poziomu umiejętności uczniów poprzez dobór właściwych metod nauczania. • Stosowanie wzmoceń pozytywnych w procesie dydaktycznym. 	
<p>3. Wspomaganie uczniów w zakresie wyrównywania deficytów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie działalności samorządu uczniowskiego w zakresie organizacji pomocy koleżeńskiej. • Konsultacje dla uczniów prowadzone przez nauczyciela przedmiotu. • Systematyczne informowanie rodziców/opiekunów prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi

	o postępach ucznia.	
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowy przepływ informacji o szkolnych regionalnych, wojewódzkich i krajowych olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych. • Organizowanie w szkole spotkań z przedstawicielami nauki, w celu umożliwienia uczniom czerpania wiedzy wykraczającej poza podstawę programową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach matematycznych oraz pozostałych przedmiotów ścisłych • Zachęcanie do analitycznego sposobu myślenia • Zachęcanie do poszukiwania i 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi

matematycznych	korzystania z materiałów ponadprogramowych.	
----------------	--	--

OBSZAR: CYFRYZACJA W KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Zapoznanie uczniów z narzędziami i zasobami cyfrowymi szkoły oraz analiza możliwości ich wykorzystania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja programów wspomagających nauczanie (e-dziennik, tablica multimedialna). • Korzystanie z zasobów cyfrowych wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i wychowawcy klas, informatycy
<p>2. Rozwijanie w uczniach umiejętności kreatywnego korzystania z narzędzi cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do tworzenia prezentacji multimedialnych • Wykorzystywanie innych narzędzi informatycznych do realizacji zadań edukacyjnych i komunikacji z nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki

	<p>(np. poczta internetowa, Teams, Zoom).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie monitora interaktywnego podczas zajęć edukacyjnych. 	
<p>3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów w dziedzinie cyberprzemocy i cyberprzestępczości. • Zajęcia wychowawcze dotyczące zasad bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Budowanie prawidłowych relacji w klasie oraz środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia adaptacyjno-integracyjne we wszystkich klasach pierwszych.• Organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, asertywności i właściwego zachowania się.• Spotkania indywidualne uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym.• Organizacja spotkań klasowych i szkolnych np. Dzień chłopaka, Andrzejki, Wigilia, Mikołajki Szkolne, Szkolny Dzień Życzliwości.	<ul style="list-style-type: none">• Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koła Wolontariatu

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek i wyjazdów np.; „Biała Szkoła”. • Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich 	
<p>2. Kształtowanie zachowań prospołecznych, pozytywnych wzorców kultury osobistej, tolerancji, szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro oraz poszanowanie drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie wpływu mediów, środowiska na język ojczysty, komunikację interpersonalną poprzez pogadanki oraz lekcje wychowawcze. • Minimalizowanie u uczniów zachowań wulgarnych, agresywnych poprzez szybkie reagowanie na takie zachowania, w tym rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koło Wolontariatu

	<p>z pedagogiem, psychologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcjach charytatywnych – wolontariat. • Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych, potrzebujących pomocy i wsparcia np. poprzez wizyty w Domu Brata Alberta, Środowiskowym Domu Samopomocy. • Obchody Światowego Dnia Różnorodności w ramach projektu „Szkoła Otwartości”. • Obchody Dnia Życzliwości” • Akcentowanie Europejskiego Tygodnia Autyzmu, a także Światowego Dnia świadomości Autyzmu. • Wizualizacja na gazetce ściennej „Szkoła Otwartości” problematyki związanej z potrzebą akceptacji, równości, 	
--	--	--

	tolerancji i poszanowania, życzliwości.	
3. Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań w ramach Programu „ Szkoła Przyjazna Rodzinie”. • Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania rodziny poprzez pogadanki, zajęcia wychowawcze. • Wsparcie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną. • Adaptacja uczniów z doświadczeniem migracyjnym do warunków polskiej szkoły. • Kształtowanie nadrzędnych wartości takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, szacunek dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Koło Wolontariatu

OBSZAR: ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOŚCI

ZADANIE/DZIAŁANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Kształtowanie pozytywnej samooceny ucznia oraz przygotowanie go do pracy zawodowej poprzez budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	<ul style="list-style-type: none">• Stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych, podkreślanie mocnych stron ucznia.• Rozpowszechnianie osiągnięć uczniów za pośrednictwem dostępnych mediów.• Kształtowanie u uczniów obiektywizmu w budowaniu oceny własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none">• Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z instytucji wspierających szkołę

<p>2. Rozwijanie i doskonalenie samodzielności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w organizowanych przez szkołę akcjach, konkursach. • Stwarzanie możliwości do realizowania zadań zindywidualizowanych (prezentacje, wyszukiwanie materiałów wykraczających poza wiedzę podręcznikową, udział w projektach) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
<p>3. Dbanie o rozwój podstawowych kompetencji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem na temat zgłaszanych trudności. • Psychoedukacja z zakresu prawidłowej komunikacji – zajęcia warsztatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, trener TUS
<p>4. Rozwijanie kreatywności u uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie warsztatów/zajęć obejmujących 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele

trening kreatywności.

- Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach.
- Stosowanie metod rozwijających, kompetencje twórcze młodzieży.

OBSZAR: WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ORAZ ZESPOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Propagowanie wzmożonej działalności opiekuńczej szkoły w sytuacji rozwarstwienia społecznego i ekonomicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typowanie uczniów do stypendiów socjalnych, naukowych, innej w zależności od potrzeb. • Współpraca z opieką społeczną w kwestii uczniów zagrożonych ubóstwem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy, psycholog, pedagog
<p>2. Wzmacnianie roli psychologa szkolnego i pedagoga, pedagoga specjalnego w związku z osłabieniem kondycji psychicznej młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie możliwości uzyskania na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Zachęcanie uczniów do korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

<p>3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów przez rodziców/opiekunów prawnych do systematycznej nauki. • Rozpowszechnianie wiedzy o istniejących placówkach w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także profilaktyki • Informowanie rodziców / opiekunów o problemach emocjonalnych uczniów. • Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności rozpoznawania podstawowych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
<p>4. Pomoc uczniom z problemami wychowawczymi oraz edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów przez psychologa i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami zgodnie z ich potrzebami. • Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniem a rodzicem, a także uczniem i nauczycielem. 	
<p>5. Podniesienie umiejętności pracy nauczycieli z zespołem zróżnicowanym. Edukacja włączająca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wsparcia uczniom posiadającym orzeczenia i opinie ppp w celu wyrównania poziomu wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

